

**LAPORAN HASIL
PENELITIAN KELOMPOK**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS
BERBAHASA INGGRIS MAHASIWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SEMESTER SATU STAIN PONTIANAK
TAHUN AKADEMIK 2013/2014 DENGAN STRATEGI SQ4R**

PENELITI

ISTIQAMAH (KETUA)

SYARIFAH ASMIATI (ANGGOTA)

KARTINI (ANGGOTA)

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (P3M)

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PONTIANAK

Jalan Soeprapto nomor 19, Kode Pos: 78121, Telp. (0561) 73417

2013

LAPORAN PENELITIAN KOMPETITIF 2013

Judul:

**PENINGKATAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS BERBAHASA INGGRIS
MAHASIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEMESTER SATU
STAIN PONTIANAK TAHUN AKADEMIK 2013/2014 DENGAN STRATEGI SQ4R**

Judul Penelitian : Penelitian Terapan
Ketua Peneliti : Dr. Istiqamah, S.Ag.MA
Pangkat Golongan : Lektor/III/d
NIP : 19710703 199503 2 003
Pekerjaan : Dosen
Jumlah Peneliti : 3 orang
Waktu Penelitian : 6 bulan
Biaya Penelitian :

Pontianak,.....Desember 2013

Ketua P3M STAIN Pontianak

Peneliti

Luqman Abdul Jabbar, S.Ag.M.Si
NIP.19750525 200003 1 002

Dr. Istiqamah, S.Ag.MA
NIP. 19710703 1995 03 2 003

Mengetahui,

Dr. Hamka Siregar, M.Ag

Kata Pengantar

Segala puji hanya diperuntukkan pada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta kekuatan akal pada peneliti sehingga laporan penelitian **PENINGKATAN PEMAHAMAN MAHASIWA DALAM MEMBACA TEKS BERBAHASA INGGRIS DENGAN STRATEGI SQ4R** dapat diselesaikan.

Penghargaan disampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penelitian ini.

1. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pontianak
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah STAIN Pontianak
3. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah STAIN Pontianak

Besar harapan agar penelitian ini dapat mendatangkan manfaat dan menjadi rujukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan. Namun, Tiada Gading yang Tak Retak sehingga kritik dan saran akan diterima dengan hati yang lapang.

Tim Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	2
C. Tujuan dan Manfaat.....	3
D. Signifikansi.....	4
BAB II. KERANGKA TEORETIK.....	5
A. Teori Skemata.....	5
B. Tingkatan Berpikir Ranah Kognitif Taksonomi <i>Bloom</i>	6
C. Strategi Membaca SQ4R.....	7
BAB III. METODE PENELITIAN.....	18
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Waktu Penelitian.....	20
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	21
E. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	22
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	22
B. Paparan dan Analisis Data Peningkatan Pemahaman dari Siklus Kesatu ke Siklus Kedua.....	22
C. Paparan dan Analisis Data Peningkatan Pemahaman dari Siklus Kedua ke Siklus Ketiga.....	28

D. Paparan dan Analisis Data Peningkatan Pemahaman dari Siklus Kesatu ke Siklus Ketiga	33
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	37
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN.....	43

PENINGKATAN PEMAHAMAN MAHASISWA DALAM MEMBACA TEKS BERBAHASA INGGRIS DENGAN STRATEGI SQ4R

Oleh
Istiqamah
Syarifah Asmiati
Kartini

Secara umum, tujuan diadakannya penelitian ini adalah mengetahui peningkatan pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris dengan menggunakan strategi SQ4R. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah mengetahui pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 1, mengetahui pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 2, mengetahui pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 3, dan mengetahui peningkatan pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan SQ4R pada siklus 1, siklus 2, dan siklus 3.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 188 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik pengukuran dengan alat pengumpul data berupa tes tertulis. Data yang didapat dianalisis, dengan menggunakan persentil.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pemahaman bacaan berbahasa Inggris mahasiswa setelah diterapkannya strategi SQ4R pada siklus 1 termasuk dalam kategori rendah. Pemahaman bacaan berbahasa Inggris mahasiswa setelah diterapkannya strategi SQ4R pada siklus 2 termasuk dalam kategori tinggi. Pemahaman bacaan berbahasa Inggris mahasiswa setelah diterapkannya strategi SQ4R pada siklus 3 termasuk dalam kategori tinggi. Peningkatan pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diterapkannya SQ4R pada siklus 1, siklus 2, dan siklus 3 termasuk kategori tinggi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan kualitas keilmuan mahasiswa perlu mendapat perhatian serius. Keseriusan tersebut ditunjukkan dengan memperhatikan peningkatan kemampuan memahami bacaan oleh mahasiswa. Arti penting kemampuan memahami bacaan tersebut disandarkan pada dua hal. Pertama, mahasiswa kerap dihadapkan pada tugas untuk membuat tulisan ilmiah yang memerlukan rujukan dari berbagai sumber. Kedua, mahasiswa dihadapkan pada kenyataan untuk memunculkan ide-ide kreatif yang memerlukan keluasan dan kedalaman kajian keilmuan dari berbagai sumber bacaan bersumber dari literatur asing, khususnya yang ditulis dalam bahasa Inggris. Dengan demikian, tulisan dan ide yang dihasilkan perlu memiliki ketajaman ulasan dikarenakan berbagai sumber bacaan yang dijadikan rujukan.

Peningkatan kemampuan pemahaman terhadap bacaan dipengaruhi oleh penguasaan terhadap bahasa pengantar yang digunakan dalam sumber bacaan. Semakin tinggi penguasaan terhadap bahasa pengantar teks maka semakin tinggi kemampuan pemahaman terhadap bacaan. Tingkat hambatan terhadap pemahaman bacaan akan tinggi jika teks yang dijadikan sumber bacaan ditulis dalam bahasa asing, yang dalam penelitian ini ditujukan pada teks yang ditulis dalam bahasa Inggris. Pemilihan bahasa Inggris sebagai bahasa teks di era globalisasi dapat dibenarkan karena sebagian besar penduduk dunia memilih bahasa tersebut sebagai bahasa komunikasi. Pernyataan ini didukung Crystal yang

menyatakan bahwa bahasa Inggris menjadi bahasa ibu di Amerika, Kanada, Inggris, Irlandia, Australia, Selandia Baru, Afrika Selatan, dan beberapa negara di Karibia. Selanjutnya ia menyatakan bahwa bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa resmi di lebih 70 negara antara lain Gana, Nigeria, India, Singapura, Ruanda, dan Vanuatu. Bahasa Inggris sebagai bahasa asing digunakan di lebih dari 100 negara antara lain Cina, Rusia, Jerman, Spanyol, Mesir, dan Brazil (Crystal, 2003, h. 16). Demikianlah, informasi kemajuan ilmu pengetahuan di era globalisasi sewajarnya dituangkan dalam bahasa Inggris.

Namun, kemampuan mahasiswa memahami bacaan dipertanyakan khususnya terhadap teks yang ditulis dalam bahasa Inggris tersebut. Pengamatan sementara peneliti memunculkan asumsi bahwa kemampuan memahami bacaan berbahasa Inggris mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pontianak masih jauh dari yang diharapkan. Untuk itu perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan memahami bacaan yang ditulis dalam bahasa Inggris tersebut. Satu upaya yang mungkin dilakukan adalah dengan tindakan memperbaiki strategi mengajar. Penelitian ini mengajukan strategi Survey, Question, Read, Recite, Record, Reflect (SQ4R) yang dipandang patut untuk diujicobakan sebagai strategi meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan berbahasa Inggris mahasiswa.

B. Permasalahan

Permasalahan umum penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan berikut:

Bagaimanakah peningkatan kemampuan pemahaman mahasiswa dalam

membaca teks berbahasa Inggris dengan menggunakan strategi SQ4R?
Selanjutnya, permasalahan umum tersebut dirumuskan secara spesifik sebagaimana berikut ini.

1. Bagaimanakah pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 1?
2. Bagaimanakah pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 2?
3. Bagaimanakah pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan SQ4R pada siklus 3?
4. Bagaimanakah peningkatan pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan SQ4R pada siklus 1, siklus 2, dan siklus 3?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Secara umum, tujuan diadakannya penelitian ini adalah mengetahui peningkatan pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris dengan menggunakan strategi SQ4R. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah mengetahui pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 1, mengetahui pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 2, mengetahui pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan menggunakan strategi SQ4R pada siklus 3, dan mengetahui peningkatan

pemahaman mahasiswa dalam membaca teks berbahasa Inggris setelah diajar dengan SQ4R pada siklus 1, siklus 2, dan siklus 3.

Dengan tujuan penelitian di atas diharapkan penelitian ini akan mendatangkan manfaat bagi mahasiswa yaitu memperbaiki dan meningkatkan pemahaman terhadap bacaan berbahasa Inggris. Sehingga, hal tersebut membantu memperkaya rujukan yang menjadi sumber bacaan untuk penulisan karya ilmiah dan memancing pengembangan ide-ide kreatif. Manfaat lain dari penelitian ini adalah memberikan alternatif strategi mengajar yang memunculkan daya berpikir aktif, kritis dan kreatif bagi mahasiswa.

D. Signifikansi Penelitian

Penelitian ini bernilai strategis karena tiga hal. Pertama, belum pernah ada sebelumnya penelitian dilingkungan STAIN Pontianak yang menawarkan peningkatan kemampuan pemahaman mahasiswa dalam membaca teks bahasa Inggris dengan menggunakan strategi SQ4R. Kedua, melalui penelitian ini ditawarkan inovasi baru dalam pengembangan pengajaran membaca yaitu dengan penerapan strategi membaca yang tidak lagi pada kecenderungan membaca keras yang menekankan pada aktifitas pasif dan bersifat tradisional dan konvensional. Ketiga, strategi SQ4R mengembangkan berpikir aktif, kritis, dan kreatif.

BAB II

KERANGKA TEORETIK

A. Teori *Skemata*

Istilah *schema* diperkenalkan untuk pertama kalinya oleh Piaget pada tahun 1926. Adapun konsep yang terkandung dalam *schema* diuraikan secara detail oleh Frederic Bartlett. Kemudian konsep ini dijadikan sebagai konsep dalam psikologi pendidikan oleh R.C Andersen dengan istilah *schema theory*. Adalah Mark Clark dan Sandra Silberteain yang menangkap esensi dari *schema theory* (Brown, 2007, h. 358).

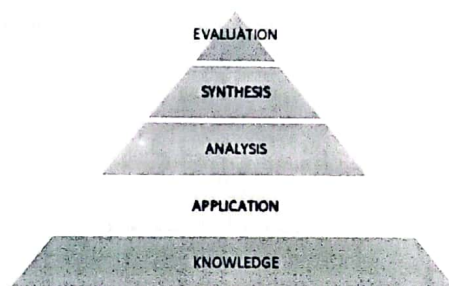
Schema theory menyatakan bahwa pemahaman terhadap teks berkaitan dengan pengetahuan latar yang dimiliki si pembaca. McDonough & Shaw menyatakan *efficient readers are able to relate 'texts to their background knowledge of the world* (2003, h. 96). Dari pernyataan kedua ahli ini ada dua hal yang perlu digarisbawahi.

- a. Kecakapan pembaca atau diistilah dengan *efficient readers* erat kaitannya strategi membaca *bottom-up dan top-down*. McDonough & Shaw (2007, h. 97) menjelaskan dengan strategi *bottom-up, the readers tries to decode each individual letter encountered by matching it to the minimal units of meaning in the sound system (the phoneme) to arrive at meaning of the text*. Selanjutnya, kedua ahli itu (2007, h. 97) menjelaskan bahwa dengan strategi *top-down*, seorang pembaca melakukan komunikasi dengan teks dengan menggunakan pengetahuan latar, pengalaman masa lalu, harapan, dan intuisi untuk sampai pada makna yang terkandung di dalam teks.

- b. Pengetahuan latar sangat bergantung dengan pengalaman membaca yang dipengaruhi oleh budaya dan kecakapan berbahasa. Terkait pengaruh ini, Brown menyatakan bahwa dua kategori skemata yaitu *content and formal schemata* (2007, h. 359). *Content schemata* adalah pengetahuan tentang orang dan dunia dan *formal schemata* adalah pengetahuan tentang bahasa dan wacana.

B. Tingkatan Berpikir Ranah Kognitif dari Taksonomi Bloom

Bloom membagi tingkatan berpikir kognitif atas enam tingkatan. Tingkatan pertama terkategori berpikir tingkat pemula. Sebaliknya, tingkatan kedua terkategori berpikir tingkat lanjut yang tercakup di dalamnya berpikir analitik dan sintetik serta evaluatif.



Berpikir yang demikian itu diperlukan untuk pemahaman bacaan yang menerapkan strategi SQ4R. Alasan yang dikemukakan adalah berpikir analitik mengandung kegiatan yang mendukung pada pemahaman bacaan seperti memisahkan, menerima, menyisihkan, menghubungkan, memilih, membandingkan, mempertentangkan, membagi, membuat diagram/skema, dan menunjukkan hubungan antara. Berpikir sintetik mencakup kegiatan yang membantu pada pemahaman bacaan yang menerapkan strategi SQ4R seperti

mengkategorikan, mengkombinasikan, mengarang, menciptakan, mendesain, mengatur, menyusun kembali, merangkaikan, menghubungkan, menyimpulkan, merancang, dan membuat pola.

C. Strategi Membaca 'SQ4R'

1. Strategi

Strategi membaca SQ4R merupakan pengembangan dari strategi SQ3R yaitu *survey, question, read, recite, review* (Brown, 2007). Adapun SQ3R adalah pengembangan dari SRR (*survey, read, review*). Strategi membaca yang dikenal dengan SQ4R memiliki beberapa alternatif singkatan. Satu di antara singkatan tersebut adalah *Survey, Question, Read, Recite, Record dan Reflect*. Perbedaan pandangan terjadi pada singkatan 4R. Sementara beberapa tulisan menyatakan 4R adalah singkatan dari *read, recite, relate, dan review*, namun tulisan lainnya memberikan penjelasan bahwa 4R adalah singkatan dari *read, write, recite, dan review*. Tulisan lainnya menyatakan 4R adalah singkatan dari *read, respond, record, dan review*. Tulisan lain lagi menyatakan 4R adalah singkatan dari *read, respond, record, dan revise*. Membandingkan 4R tersebut bahwa terdapat kesamaan pandangan tentang R yang pertama yaitu *read*, tetapi 3R berikutnya merupakan pilihan antara *recite, relate, write, respond, record, review, reflect* atau *revise*. Jika ditinjau secara makna bahwa terdapat kesamaan antara *review* dan *reflect*. Demikian juga halnya antara *write* dan *record*.

Sebagai strategi, SQ4R mempunyai prosedur kerja. Sebagaimana nama yang dilabelkan padanya maka prosedur kerja SQ4R yang pertama adalah *survey*,

yang kedua adalah *question*, yang ketiga adalah *read*, yang keempat adalah *record*, yang kelima adalah *recite*, dan yang keenam adalah *reflect*.

a. Survey

Cambridge Advanced Learner's dictionary memuat makna *survey* sebagai berikut. Pertama, *survey* dimaknai sebagai *an examination of opinions, behaviour, etc. made by asking people questions*. Kedua, *survey* dimaknai sebagai *the measuring and recording of the details of an area of land*. Ketiga, *survey* dimaknai sebagai *a description of the whole of a subject*. *The Merriam Webster Dictionary* memuat tiga makna *survey* yaitu *to look over and examine closely, to find and represent the contours, measurements, and position of a part of the earth's surface, to view or study something as a whole*. Dari definisi itu, untuk penelitian ini dirumuskan bahwa *survey* adalah kegiatan terkait pikiran dan perbuatan untuk mendapatkan gambaran secara menyeluruh tentang sesuatu. Dalam hal ini, 'sesuatu' sejajar dengan teks dalam bentuk buku dan non-buku, ilmiah dan non-ilmiah, fiksi dan non-fiksi. ✓

Sebagai suatu kegiatan yang terkait pikiran, *survey* membangkitkan pengetahuan pendahuluan atau skemata yang tersimpan di daya ingat jangka panjang (<http://academic.cuesta.edu>). Ini selaras dengan tujuan *survey* yaitu untuk mengembangkan kemampuan memprediksi isi teks (http://www.fastol.com/~renkwitz/sq4r_study_method). Selanjutnya, pengetahuan pendahuluan akan membantu pemahaman terhadap pengetahuan baru.

Sebagai suatu kegiatan terkait perbuatan, *survey* menggerakkan panca indera dan anggota tubuh seperti jari tangan. Kegiatan *survey* merupakan kegiatan

membaca secara sistematis (http://www.fastol.com/~renkwit/sq4r_study_method) dan memunculkan kemampuan *scanning* yaitu secara cepat menemukan fakta-fakta tertentu yang tersurat di dalam teks (<http://akademisi.wordpress.com/2008/11/19/sq4r-survey-question-read-recite-review-reflect>, <http://www.dearteacher.com/sq4r>). Untuk itu, diperlukan gerakan mata dan jari telunjuk agar dengan cepat menemukan fakta yang diinginkan.

Survey dalam kaitan dengan strategi SQ4R dilakukan terhadap struktur fisik teks. Untuk teks berbentuk buku, majalah, atau koran maka *survey* dilakukan terhadap sampul, daftar isi, indeks, judul buku, judul pada masing-masing bab. Yang diamati dan diprediksi dengan teknik membaca cepat dan sistematis adalah gambar, ilustrasi, angka, statistik, grafik, kata, dan kelompok kata. Untuk teks yang berbentuk non-buku maka *survey* dilakukan terhadap tema, judul, subjudul, kata, kelompok kata, dan kalimat pertama dari setiap paragraf. Di samping itu, *survey* juga mempertimbangkan ilustrasi, gambar, dan grafik yang mungkin muncul pada teks.

b. Question

Question menurut Cambridge Advanced Learner's Dictionary adalah *to ask a person about something* atau *to express doubts about the value of something or whether something is true*. *Question* menurut <http://academic.cuesta.edu/acasupp> adalah kegiatan yang melibatkan kemampuan kritis dari otak. Berpikir kritis dikategorikan sebagai berpikir tingkat tinggi atau higher order thinking karena sebagaimana dinyatakan di dalam http://www.neiu.edu/DOCUMENTS/Academic_Development_-_Docs/RDP/SQ4R.pdf

17/2/20

bahwa *to question is to "wonder" about the material and what it covers*. Prediksi isi teks dikategorikan sebagai berpikir tingkat tinggi karena padanya terjadi berpikir konstruktif. Memprediksikan isi teks dapat dilakukan dengan menciptakan pertanyaan dengan berpedomankan pada *wh-questions* yaitu *what, who, where, when, why, dan how*. Dalam kaitannya dengan strategi SQ4R maka konstruksi pertanyaan ditujukan pada struktur fisik dari teks seperti tema, judul, subjudul, gambar.

c. Read

Read dalam strategi SQ4R menerapkan tiga kemampuan membaca yaitu *skimming, scanning, dan inferencing*. Pertanyaan yang dikonstruksi pada tahapan *question* akan ditemukan jawabannya pada tahapan *read*. Umumnya, pertanyaan tentang *who, where, when* ditemukan jawabannya dengan *scanning*. Pertanyaan tentang *why* dan *how* ditemukan jawaban dengan *skimming dan inferencing*. Perlu digarisbawahi bahwa tahapan *read* tidak dimaksudkan untuk membaca secara intensif atau untuk tujuan menghafal. Dengan keterbatasan informasi yang ada dilakukan asumsi untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang disusun pada tahap *question*. Tahap *read* menghendaki juga penerapan kemampuan *inferencing* terhadap ilustrasi, gambar, grafik, diagram yang menyertai sebuah teks.

d. Recite

Recite dalam Cambridge Advanced Learner's Dictionary adalah *to say a piece of writing aloud from memory or to publicly state a list of things*. Makna ini sejalan dengan langkah-langkah *recite* dalam SQ4R. *Recite* memperkuat langkah pada tahapan *read*. <http://academic.cuesta.edu/acasupp> menjelaskan cakupan

recite yaitu tell yourself the major concepts of the section using your own words.

Ask yourself questions on your reading and answer those questions out loud.

e. Record

Selaras dengan makna yang terkandung pada *record* dalam kamus *Cambridge Learner's Advanced Dictionary* yaitu *to keep information for the future, by writing it down storing it on a computer* atau kegiatan pencatatan maka pada tahap ini dicatat jawaban atas pertanyaan yang dikonstruksi di tahap *question*. Tujuan pencatatan adalah untuk memudahkan dalam melacak kembali jawaban yang telah ditemukan pada tahap *read*.

www.lib.uoguelph.ca/assistance/learning_services/handouts/SQ4R

menginformasikan teknik pencatatan dengan menandai atau menulis catatan kecil sebagaimana dinyatakan dalam kutipan berikut ini.

Once you've understood the material and can summarize it in your own words, the next step is to record the information in some way. Some common methods are to highlight and/or mark the text, or take notes, or some combination of both. Whichever method or combination of methods you choose (some pros and cons are summarized next), it's critical to remember to read and understand the material **first**, and then go back and record.

f. Reflect

Reflect disejajarkan dengan *review*. Keduanya bermakna mengulang kembali mempelajari teks yang tersaji dari awal hingga akhir. http://www.fastol.com/~renkwitz/sq4r_study_method menginformasikan bahwa pada tahap ini dilakukan penarikan kesimpulan setelah mempelajari kembali teks yang bersangkutan. Kesimpulan ditunjukkan dengan grafik yang menggambarkan ide utama, melakukan diskusi kelompok, atau menuliskan pendapat tentang isi teks sehingga mampu mengubah pandangan hidup atau praktek dalam kehidupan.

Karena itu, *reflect* dinyatakan sebagai tahapan yang memberdayakan kemampuan metakognitif dan daya ingat jangka panjang (<http://www.academic.cuesta.edu/acasupp>).

Keenam prosedur kerja dari strategi SQ4R dituangkan dalam lembar kerja.

Berikut adalah contoh lembar kerja SQ4R.

1) Contoh kesatu

SQ4R Practice Worksheet

Name:

Date:

Course/Section:

Chapter:

I. SURVEY the chapter (take about 5 to 10 minutes). As you survey, answer the following questions.

A. What is the title of this chapter?

B. Is there a summary at the beginning or end of the chapter?

On what page(s) is the summary located?

Be sure to read any summary information.

C. What are the main subheadings in this chapter? Please list them below.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

D. Describe two illustrations, graphs, charts, pictures, or cartoons, that stood out as

you surveyed the chapter.

- 1.
- 2.

E. Are there study questions throughout the chapter?

If so, be sure to read them.

F. Are there key vocabulary words listed in the margins of the chapter?

If so, be sure to read them.

G. Describe in one or two brief sentences what you feel this chapter will be about.

II. QUESTION yourself about the chapter by turning the major subheadings that you

listed in part I. – C. into questions. Use Who, What, Where, When, Why, and How

when developing your questions.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

III. READ one major subheading section of the chapter at a time and then **RECITE** the

answer(s) to the questions you asked for each major subheading in section II.

- A. Answer question 1 from section II, using one or two sentences.
- B. Answer question 2 from section II, using one or two sentences.
- C. Answer question 3 from section II, using one or two sentences.
- D. Answer question 4 from section II, using one or two sentences.
- E. Answer question 5 from section II, using one or two sentences.
- F. Answer question 6 from section II, using one or two sentences.
- G. Answer question 7 from section II, using one or two sentences.
- H. Answer question 8 from section II, using one or two sentences.
- I. Answer question 9 from section II, using one or two sentences.
- J. Answer question 10 from section II, using one or two sentences.

IV. REVIEW the entire chapter by going back through it and outlining the main points.

Your main points come from the headings, main ideas, and key words.

- A.
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- B.
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- C.
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- D.
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

E.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

F.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

G.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

H.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

I.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

J.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2) Contoh kedua

Name:

Date/Time:

SQ4R Worksheet

Fill in the blanks below as you preview the chapter from a textbook. Do not leave any blanks empty. If there are no examples, write "none" in the space provided.

S-Survey

Textbook Title: _____

Chapter Title: _____

Author (s): _____ Pages: _____ to _____ Number of Pages:

Read each boldface heading. What major topics are included in this chapter?

What do you already know about the major topics of this chapter?

Is there an introduction? Page number(s)? _____ If yes, retell it in your own words.

Is there a summary? Page number(s)? _____ If yes, retell it in your own words.
Mody 56

Are there objectives or goals listed at the beginning of the chapter? ___ Page number(s)? If so, _____ read them.

Are there study questions listed at the end of each section or chapter? _____ If so, read the questions.

Read any key vocabulary words that are listed in the chapter. List three of them, including their definitions:

- 1.
- 2.
- 3.

Observe all illustrations (pictures, charts, or graphs) in the chapter. Choose three, and list the page number and caption title. If there is no caption title, describe the illustration.

- 1.
- 2.
- 3.

What information is located in the margins and /or footnotes?

Q-Question

Turn the first heading into a question. Use who, what, where, why, and how.

R-Read Actively (annotate: write in the margins, highlight, underline...)

Read the material following the first heading looking for the answer to your question.

R-w(R)ite

Reread the heading and recall the question you asked. Use the Cornell note taking system to briefly answer this question in your own words without looking at the section. Check to see if you are correct.

Continue using the question, read, and w(R)ite steps until you have finished each part of the chapter. Then complete the review step. You may want to include definitions in your notes.

Mody57

Topic:

Mody 58

Topic:

Mody 59

Summary

After completing your notes, review them by covering up the right side of your Cornell notes and trying to answer the questions on the left side.

****Check to see if your answers are correct.**

Take a few minutes to reflect about what you have read/studied.

R-Reflect

Compare new ideas to what you already know.

Ask yourself "How can I use this?"

3) Contoh ketiga

SQ4R READING METHOD

Survey

Identify the subheadings in the Chapter What information is in the figures, illustrations, images, etc.? Review the chapter summary & study questions Write down the key terms What do you think you will learn about in this chapter?
--

Question (Open-ended - How, What, When, Where, Who, Why)

Create 1 question for every Chapter subheading
Create questions about 1-3 graphs, tables, images, or figures

Read

Create 3-7 questions about the key terms and/or concepts
Form questions that connect to learning objectives in your course

Record

Answer your questions
Take additional notes

Recite

After reading each section, glance away & describe what you read aloud in your own words
Read aloud the answers to your questions
Say the answers in your own words & give examples

Review

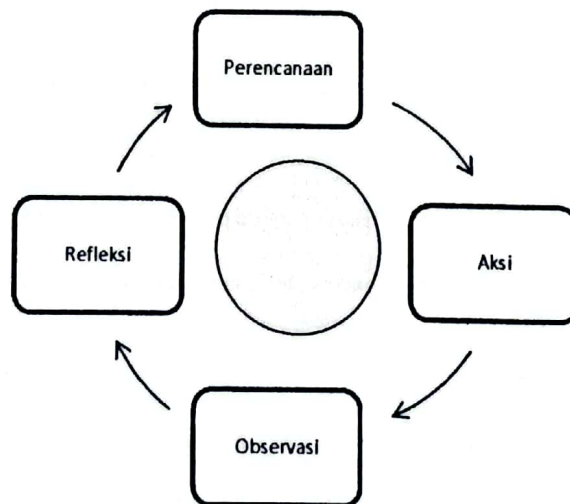
After reading the entire chapter, start at the beginning and highlight or underline key terms or phrases
Revisit the key terms & answers to your questions
Review & complete end-of-chapter questions
Write a summary of the entire chapter

BAB III

METODE PENELITIAN

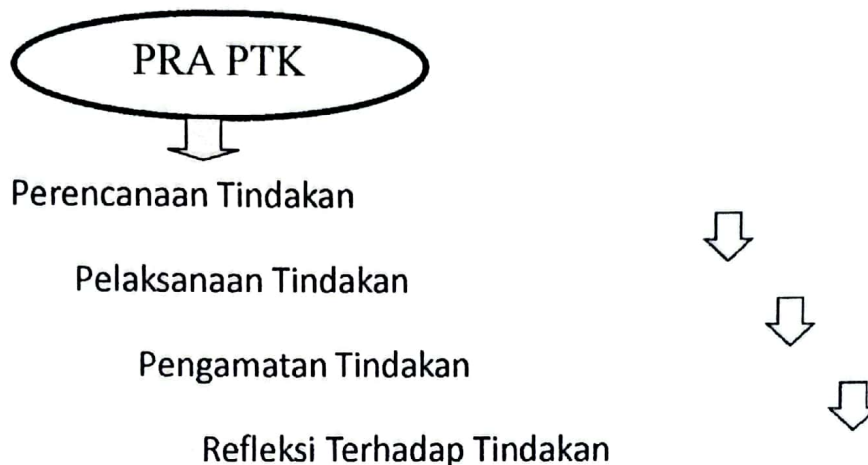
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena hasil penelitian akan memaparkan data berbentuk angka. Sugiyono (2001:7) menyatakan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan. Adapun jenis penelitian yang dipilih adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model PTK yang adopsi adalah model Kurt Lewin (Ekawarna, 2013; Wibawa, 2004). Ekawarna (2013, h. 193) dan Wibawa (2004: 13) menyatakan model Kurt Lewin terdiri dari empat langkah dalam satu siklusnya yaitu perencanaan, aksi, observasi, dan refleksi.



Gambar 1. Model Classroom Action Research Kurt Lewin

Wibawa (2004: 22) juga menyatakan bahwa Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa tahapan PTK diawali dengan Pra-PTK yang meliputi identifikasi masalah, analisis masalah, rumusan masalah, dan rumusan hipotesis masalah. Dengan demikian, penelitian ini akan melaksanakan PTK dengan tahapan sebagai berikut.



Gambar 2. Tahapan Pelaksanaan PTK

Peran peneliti dalam PTK ini dinyatakan sebagai pola guru peneliti (Wina Sanjaya, 2014, h. 159-160). Pola ini menghendaki peneliti untuk aktif berperan dalam pelaksanaan tindakan. Artinya peneliti bertindak sebagai guru yang melaksanakan tindakan di dalam satu kelas yang mendapat perlakuan.

B. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa semester 1 STAIN Pontianak tahun ajaran 2013/2014 yang terdaftar pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI). Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui jumlah seluruh

mahasiswa tahun ajaran 2013/2014 adalah yang tersebar di tujuh kelas: A, B, C, D, E, F, dan G.

Tabel Krejcie dengan taraf kesalahan 5% dan kepercayaan 95% menunjukkan bahwa sampel minimal untuk populasi sebesar 265 orang adalah kira-kira 155 mahasiswa. Untuk menentukan mahasiswa digunakan teknik *one stage random sampling*. Dengan demikian, sampel tidak akan diambil berdasarkan unit analisis tapi berdasarkan kelas. Teknik ini dipilih karena diasumsikan bahwa antar kelas adalah homogen atau rata-rata kemampuan mereka sama. Kelas yang terpilih sebagai sampel adalah kelas A, B, D, E, dan G.

C. Waktu Penelitian

NO	KEGIATAN	SUB-KEGIATAN	WAKTU						
			2013						
			J1	J2	A	S	O	N	D
1	Perencanaan	Pra -Proposal	■						
		Pembuatan Proposal		■					
		Seminar Proposal				■			
		Perbaikan Proposal					■		
2	Pelaksanaan	Penulisan Kerangka Teoretik						■	
		Pengumpulan Data				■	■	■	■
		Analisis Data				■	■	■	■
		Seminar Hasil Penelitian							■
3	Pelaporan Akhir	Perbaikan Laporan							■
		Penyerahan Laporan							■

Penjelasan singkatan:

J1 = Juni J2 = Juli A = Agustus S = September O = Oktober
 N = November D = Desember

D. Teknik dan Alat Pengumpul Data

Data yang dikumpulkan adalah tes tertulis berjenis esai yaitu resume dari teks abstrak berbahasa Inggris. Setiap resume dari setiap subjek penelitian pada setiap siklus akan dinilai. Setiap subjek penelitian yang mampu menulis resume akan mendapat skor terendah 0 dan tertinggi 10. Ada tiga kriteria penilaian resume yang diterapkan yaitu isi, tata kalimat (mekanik dan huruf besar), dan kosa kata. Masing-masing siklus memuat satu teks abstrak yang harus dituliskan resumennya oleh subjek penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Data kuantitatif adalah data berbentuk angka yang dianalisis dengan teknik analisis data statistik sederhana yaitu persentile. Data yang dianalisis dengan persentile yaitu data nilai resume subjek penelitian. Irianto (2004: 38) menyatakan rumus persentile.

$$P_i = \frac{i}{100} \times n$$

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pontianak, jurusan Tarbiyah, program studi Pendidikan Agama Islam tahun akademik 2013/2014 pada mahasiswa semester 1. Untuk tahun akademik 2013/2014, jumlah mahasiswa adalah 265 orang, yang tersebar dalam tujuh kelas yaitu A, B, C, D, E, F, dan G. Yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa pada kelas A, B, D, E, dan G.

Dalam penelitian ini, materi yang dijadikan sebagai bahan kajian adalah materi bahasa Inggris dengan peneliti sebagai fasilitator untuk menerapkan strategi SQ4R. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 siklus, mulai dari bulan September sampai Desember 2013.

B. Paparan dan Analisis Data Peningkatan Pemahaman dari Siklus Pertama

(1) ke Siklus Kedua (2)

Setelah dilakukan olah data dari siklus pertama dan kedua diperoleh nilai mahasiswa di lima kelas sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut. Pada tabel ini juga dipaparkan peningkatan pemahaman mahasiswa dari siklus satu ke siklus dua.

Tabel 1
Deskripsi Nilai Siklus Kesatu dan Kedua dan Peningkatan Pemahaman
Bacaan Setelah Diterapkan Strategi SQ4R dari Siklus Kesatu ke Siklus
Kedua Pada Kelas 1A

No	Nama	siklus 1	siklus 2	Persentase kenaikan
1	DEDE IRVANDI	10%	35%	25%
2	WISNU SAPUTRA	10%	35%	25%
3	SITI NENY	10%	35%	25%
4	SLAMET RIYANTO	10%	45%	35%
5	JONO ALPIANTO	10%	50%	40%
6	ANUGRA NANDA R	10%	50%	40%
7	ANISA UTAMI	10%	90%	80%
8	DEWI BEKTI NOVIANI	10%	60%	50%
9	AHMAD FAUZAN	10%	50%	40%
10	WANDHA	10%	60%	50%
11	ANITA	10%	80%	70%
12	AZZAHRATUL BADIAH	10%	90%	80%
13	MARYAM	10%	45%	35%
14	BERNADO HUTAMA PUTRA	10%	55%	45%
15	ROBI PRATAMA	10%	80%	70%
16	FERY PADLY	10%	75%	65%
17	DENDY RAMADHAN	10%	50%	40%
18	DEDE RAHMATUL GINA	10%	60%	50%
19	SRI WULANDARI	10%	40%	30%
20	PUTRI PERTIWI	10%	50%	40%
21	ALIMATURRAIYAH	10%	60%	50%
22	NURHIDAYAH HASANAH	10%	70%	60%
23	SUCI AMALIA	10%	60%	50%
24	OKKY REYNALDI	10%	80%	70%
25	SINTA LESTARI	10%	65%	55%
26	NUR ANDRIYANTO	10%	65%	55%
27	MONALISA	10%	75%	65%
28	DWI SURYATI	10%	65%	55%
29	MIRNA MIRANDA	10%	75%	65%
30	RATIFA	10%	80%	70%
31	SAHDAN	10%	80%	70%
32	KHUSNUL KHATIMAH	10%	45%	35%
34	KIRMAN	10%	45%	35%
35	MARIYANA	10%	70%	60%
Rata-rata		10,00%	60,61%	50,61%

Analisis peningkatan pemahaman (melalui nilai resume) siklus 1 ke siklus 2

siklus 1	siklus 2	Peningkatan
10,00%	61%	51%

Presentase siklus 2 - Presentase siklus 1 = $60,61\% - 10\% = 50,61\%$

Tabel 2

Deskripsi Nilai Siklus Satu dan Dua dan Peningkatan Pemahaman Bacaan Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Pertama ke Siklus Kedua Pada Kelas 1B

No	Nama	siklus 1	siklus 2	Persentase kenaikan
1	YENI	10%	65%	55%
2	DEWI NURHAYATI	10%	55%	45%
3	SUPRIADI	10%	50%	40%
4	ADI SAPUTRA	10%	60%	50%
5	ASTAR RIDWAN LUBIS	10%	90%	80%
6	SEPTRI HANDOKO	10%	80%	70%
7	SITI RAHMAH	10%	75%	65%
8	SURINEM	10%	50%	40%
9	FITRIYANI	10%	45%	35%
10	ANNISA AWALIA	10%	40%	30%
11	HENI ANDRIANI	10%	50%	40%
12	MAULIANA	10%	83%	75%
13	YULIANA SARI	10%	40%	30%
14	SAHIDI	10%	58%	48%
15	GUNAWAN	10%	50%	40%
16	SYF DEWI NUR A	10%	60%	50%
17	JEANNY ARISTALIA	10%	50%	40%
18	AHMAD	10%	75%	65%
19	YUNIARSHE	10%	45%	35%
20	MIRNAWATI	10%	55%	45%
21	DITA OCTAVIA	10%	55%	45%
22	TEGUH SASMITA	10%	55%	45%
23	ERWIN ZUNITA SARI	10%	55%	45%
24	M. SAKARUDIN	10%	10%	0%
25	NURDIN	10%	10%	0%
26	M. ASROHIM	10%	55%	45%
27	SEPTIAN ARIF HIDAYAT	10%	40%	30%
28	RIZA APRIANI	10%	50%	40%
29	HASAN ASYARI	10%	75%	65%
30	SUMIATI	10%	60%	50%
31	YAKUB TRI BAGUS	10%	50%	40%
32	AHMAD ZAINUDDIN	10%	55%	45%
34	ADE INDRA FREDYANTO	10%	60%	50%
35	MARIADI	10%	75%	65%
36	YUNI FITRI YANI	10%	55%	45%
37	GITA	10%	55%	45%
38	AGUS NANDIA	10%	50%	40%
Rata-rata		10,00%	55,14%	45,22%

Analisis peningkatan pemahaman (melalui nilai resume) siklus 1 ke siklus 2

siklus 1	siklus 2	Peningkatan
10,00%	55%	45%

Presentase siklus 2 - Presentase siklus 1 = $55,14\% - 10\% = 45,14\%$

Tabel 3

Deskripsi Nilai Siklus Satu dan Dua dan Peningkatan Pemahaman Bacaan
Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Pertama ke
Siklus Kedua Pada Kelas 1D

No	Nama	siklus 1	siklus 2	Persentase kenaikan
1	SITI SAIDAH	10%	65%	55%
2	FARIDAH	10%	80%	70%
3	SRI SINTIA	10%	85%	75%
4	SUSI SUSANTI	10%	80%	70%
5	ISTIQAMAH	10%	55%	45%
6	SUNADAH	10%	35%	25%
7	SUCI RAMADHANI	10%	55%	45%
8	HAIRUN SUJAYANA	10%	65%	55%
9	SAMSIAH	10%	50%	40%
10	ARBI	10%	55%	45%
11	ROMIANSYAH	0%	30%	30%
12	ABDUL QADIR	10%	85%	75%
13	FATHAN SYAHPUTRA	10%	55%	45%
14	NUR FADILAH	10%	50%	40%
15	ZUBAIDAH NUR HAMDIAH	10%	60%	50%
16	UMI KALSUM	10%	30%	20%
17	SITI KOMARIAH	10%	65%	55%
18	ADE TRISNAWATI	10%	70%	60%
19	WINDA ARINI	10%	55%	45%
20	RAMANIYATUL FITRIYAH	10%	97,50%	88%
21	MARATUL HASANAH	10%	85%	75%
22	NURUL HASANAH	10%	65%	55%
23	YUNITA SARI	10%	85%	75%
24	NUR AZIZAH	10%	60%	50%
25	LILIS YANI	10%	55%	45%
26	M. NURSIDIK	0%	80%	80%
27	NUR UMI MUFIDAH	10%	10%	0%
28	MAHIDAH	10%	55%	45%
29	MUHALLI	10%	55%	45%
30	M.KAMARUDDIN	10%	62,50%	53%
31	HAMIM	0%	0%	0%
32	HIKMAH REZEKI	10%	32,50%	23%
33	PURWANINGSIH	10%	45%	35%
34	LUTFI HIYATUL JANNAH	10%	70%	60%
35	ERIADI	10%	65%	55%
36	IQBAL MUCHTAR	0%	0%	0%
	Rata-rata	8,89%	56,88%	48%

Analisis peningkatan pemahaman siklus 1 ke siklus 2

siklus 1	siklus 2	Peningkatan
8,89%	57%	48%

$$\text{Presentase siklus 2} - \text{Presentase siklus 1} = 57\% - 8,89\% = 48\%$$

Tabel 4

Deskripsi Nilai Siklus Satu dan Dua dan Peningkatan Pemahaman Bacaan
Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Pertama ke
Siklus Kedua Pada Kelas 1E

no	Nama	siklus 1	siklus 2	Persentase kenaikan
1	M. AZIZ MAULANA	10%	60%	50%
2	BEKIR	10%	8%	-3%
3	ROSIDAH	10%	35%	25%
4	ROAINI	10%	23%	13%
5	WARIDEH	10%	23%	13%
6	ABDUL KHALIQ	10%	30%	20%
7	ROHANA	10%	50%	40%
8	M. SYAMSUL ARIFIN	10%	45%	35%
9	ANGGRI SUCI LESTARI	10%	50%	40%
10	SAERANI	10%	65%	55%
11	ZAHIRUDDIN	10%	45%	35%
12	LUTFI	10%	28%	18%
13	MANSURA	10%	45%	35%
14	M. ABDUL HARIS	10%	38%	28%
15	M. ARIFIN	10%	33%	23%
16	SYIHABUDIN	10%	45%	35%
17	MARIYADI	10%	38%	28%
18	JUANTI	10%	38%	28%
19	JEMANI	10%	38%	28%
20	SARI JUALI NINGSIH	10%	85%	75%
21	DELA ZAGITA	10%	55%	45%
22	UMIATI FITRI	10%	45%	35%
23	RIA TRI KARTIKA	10%	45%	35%
24	MIFTAHUL JANNAH	10%	60%	50%
25	SYAMSIYEH	10%	40%	30%
26	RAFIQI	10%	45%	35%
27	HAMDANI	10%	45%	35%
28	RIJAL	10%	75%	65%
29	KHAIRUL AZMI	10%	60%	50%
30	NURAINI	10%	60%	50%
31	YUSI NURINDAH SARI	10%	75%	65%
32	YUSRI	10%	60%	50%
34	SITI MAYA	10%	85%	75%
35	M. BASIRUDDIN	10%	60%	50%
Rata-rata		10,00%	47,50%	37,50%

Analisis peningkatan pemahaman siklus 1 ke siklus 2

siklus 1	siklus 2	Peningkatan
10,00%	48%	38%

Presentase siklus 2- Presentase siklus 1= 47,50%-10%=37,50%

Tabel 5

Deskripsi Nilai Siklus Satu dan Dua dan Peningkatan Pemahaman Bacaan
Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Pertama ke
Siklus Kedua Pada Kelas 1G

No	Nama	siklus 1	siklus 2	Persentase kenaikan
1	PUTRI RAMADHANI	10%	85%	75%
2	LILI ANGGRAENI	10%	80%	70%
3	SITI KHOTIJAH	10%	70%	60%
4	MAYURI	0%	50%	50%
5	ARIFIN	20%	65%	45%
6	ABDURRAHIM	10%	23%	15%
7	KUDSIYEH	20%	70%	50%
8	HENI AGGRAENI	10%	40%	30%
9	AHMAD SANUSI	10%	70%	60%
10	SYAHBAN	10%	25%	15%
11	HABERI	0%	0%	0%
12	FITRIANI	10%	65%	55%
13	FITRI SARI	10%	85%	75%
14	YUPINUS ANDI	10%	43%	35%
15	AL DILA IZZATI	10%	80%	70%
16	SUHERMAN	10%	40%	30%
17	UMI ANI JUANDA	10%	60%	50%
18	NENI NURAINI	10%	70%	60%
19	RAMLAH	10%	40%	30%
20	NURUL MU'AFIFAH	10%	50%	40%
21	ESTI TRI HARTINI	10%	80%	70%
22	DEDE NEMIANTI	10%	63%	55%
23	YUYUN NAILUFAR	10%	70%	60%
24	MARIYATI	10%	50%	40%
25	RUMIATI	10%	55%	45%
26	SRI WAHYUNI	0%	13%	15%
27	RAHMADANI	10%	70%	60%
28	SRI WAHYUNI NINGSIH	10%	55%	45%
29	ABDUR ROFIH	10%	70%	60%
30	MARSUDI	10%	23%	15%
31	TARMIZI	10%	60%	50%
32	M. AHMADANY E	10%	53%	45%
34	DEDI MUMARDI	10%	75%	65%
35				
Rata-rata		9,70%	55,91%	46,67%

Analisis peningkatan pemahaman siklus 1 ke siklus 2

siklus 1	siklus 2	Peningkatan
9,70%	56%	47%

Presentase siklus 2 - Presentase siklus 1 = $56\% - 9,70\% = 47\%$

C. Paparan dan Analisis Data Peningkatan Pemahaman dari Siklus Kedua

(2) ke Siklus Ketiga (3)

Olah data pada lima kelas pada program studi PAI ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 6

Deskripsi Nilai Siklus Kedua dan Siklus Ketiga dan Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1A Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Kedua ke Siklus Ketiga

No	Nama	siklus 2	siklus 3	Persentase Kenaikan
1	DEDE IRVANDI	35%	50%	15%
2	WISNU SAPUTRA	35%	60%	25%
3	SITI NENY	35%	50%	15%
4	SLAMET RIYANTO	45%	80%	35%
5	JONO ALPIANTO	50%	80%	30%
6	ANUGRA NANDA R	50%	70%	20%
7	ANISA UTAMI	90%	100%	10%
8	DEWI BEKTI NOVIANI	60%	80%	20%
9	AHMAD FAUZAN	50%	80%	30%
10	WANDHA	60%	70%	10%
11	ANITA	80%	90%	10%
12	AZZAHRA TUL BADI AH	90%	90%	0%
13	MARYAM	45%	60%	15%
14	BERNADO HUTAMA PUTR	55%	80%	25%
15	ROBI PRATAMA	80%	90%	10%
16	FERY PADLY	75%	80%	5%
17	DENDY RAMADHAN	50%	80%	30%
18	DEDE RAHMATUL GINA	60%	80%	20%
19	SRI WULANDARI	40%	60%	20%
20	PUTRI PERTIWI	50%	70%	20%
21	ALIMATURRAIYAH	60%	70%	10%
22	NURHIDAYAH HASANAH	70%	70%	0%
23	SUCI AMALIA	60%	80%	20%
24	OKKY REYNALDI	80%	90%	10%
25	SINTA LESTARI	65%	80%	15%
26	NUR ANDRIYANTO	65%	70%	5%
27	MONALISA	75%	80%	5%
28	DWI SURYATI	65%	70%	5%
29	MIRNA MIRANDA	75%	80%	5%
30	RATIFA	80%	90%	10%
31	SAHDAN	80%	90%	10%
32	KHUSNUL KHATIMAH	45%	70%	25%
34	KIRMAN	45%	80%	35%
35	MARIYANA	70%	80%	10%
Rata-rata		61%	76%	16%

Analisis peningkatan pemahaman bacaan siklus 2 ke siklus 3

siklus 2	siklus 3	Peningkatan
61%	76%	15%

Presentase unit 3- Presentase unit 2 = 76% - 61% = 15%

Tabel 7

Deskripsi Nilai Siklus Dua dan Tiga dan Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1B Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Kedua ke Siklus Ketiga

No	Nama	siklus 2	siklus 3	Persentase Kenaikan
1	YENI	65%	80%	15%
2	DEWI NURHAYATI	55%	80%	25%
3	SUPRIADI	50%	50%	0%
4	ADI SAPUTRA	60%	70%	10%
5	ASTAR RIDWAN LUBIS	90%	90%	0%
6	SEPTRI HANDOKO	80%	80%	0%
7	SITI RAHMAH	75%	90%	15%
8	SURINEM	50%	60%	10%
9	FITRIYANI	45%	60%	15%
10	ANNISA AWALIA	40%	60%	20%
11	HENI ANDRIANI	50%	60%	10%
12	MAULIANA	83%	80%	-2%
13	YULIANA SARI	40%	60%	20%
14	SAHIDI	58%	80%	23%
15	GUNAWAN	50%	60%	10%
16	SYF DEWI NUR A	60%	70%	10%
17	JEANNY ARISTALIA	50%	60%	10%
18	AHMAD	75%	90%	15%
19	YUNIARSHE	45%	70%	25%
20	MIRNAWATI	55%	80%	25%
21	DITA OCTAVIA	55%	70%	15%
22	TEGUH SASMITA	55%	90%	35%
23	ERWIN ZUNITA SARI	55%	80%	25%
24	M. SAKARUDIN	10%	50%	40%
25	NURDIN	10%	50%	40%
26	M. ASROHIM	55%	70%	15%
27	SEPTIAN ARIF HIDAYAT	40%	70%	30%
28	RIZA APRIANI	50%	70%	20%
29	HASAN ASYARI	75%	80%	5%
30	SUMIATI	60%	70%	10%
31	YAKUB TRI BAGUS	50%	70%	20%
32	AHMAD ZAINUDDIN	55%	60%	5%
34	ADE INDRA FREDYANTO	60%	80%	20%
35	MARIADI	75%	90%	15%
36	YUNI FITRI YANI	55%	70%	15%
37	GITA	55%	80%	25%
38	AGUS NANDIA	50%	70%	20%
Rata-rata		55%	72%	16%

Analisis peningkatan pemahaman bacaan siklus 2 ke siklus 3

siklus 2	siklus 3	Peningkatan
55%	72%	17%

Presentase siklus 3 - Presentase siklus 2 = 72% - 55% = 17%

Tabel 8

Deskripsi Nilai Siklus Dua dan Tiga dan Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas
1D Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Kedua ke Siklus
Ketiga

No	Nama	siklus 2	siklus 3	Persentase Kenaikan
1	SITI SAIDAH	65%	90%	25%
2	FARIDAH	80%	90%	10%
3	SRI SINTIA	85%	90%	5%
4	SUSI SUSANTI	80%	80%	0%
5	ISTIQAMAH	55%	80%	25%
6	SUNADAH	35%	40%	5%
7	SUCI RAMADHANI	55%	70%	15%
8	HAIRUN SUJAYANA	65%	70%	5%
9	SAMSI AH	50%	80%	30%
10	ARBI	55%	80%	25%
11	ROMIANSYAH	30%	60%	30%
12	ABDUL QADIR	85%	90%	5%
13	FATHAN SYAHPUTRA	55%	70%	15%
14	NUR FADILAH	50%	60%	10%
15	ZUBAIDAH NUR HAMD AH	60%	80%	20%
16	UMI KALSUM	30%	60%	30%
17	SITI KOMARIAH	65%	80%	15%
18	ADE TRISNAWATI	70%	90%	20%
19	WINDA ARINI	55%	70%	15%
20	RAMANIYATUL FITRIYAH	97,50%	100%	3%
21	MARATUL HASANAH	85%	90%	5%
22	NURUL HASANAH	65%	50%	-15%
23	YUNITA SARI	85%	90%	5%
24	NUR AZIZAH	60%	80%	20%
25	LILIS YANI	55%	70%	15%
26	M. NURSIDIK	80%	80%	0%
27	NUR UMI MUFIDAH	10%	100%	90%
28	MAHIDAH	55%	70%	15%
29	MUHALLI	55%	70%	15%
30	M.KAMARUDDIN	62,50%	80%	18%
31	HAMIM	0%	50%	50%
32	HIKMAH REZEKI	32,50%	60%	28%
34	PURWANINGSIH	45%	60%	15%
35	LUTFI HIYATUL JANNAH	70%	90%	20%
36	ERIADI	65%	80%	15%
37	IQBAL MUCHTAR	0%	50%	50%
Rata-rata		57%	75%	18%

Analisis peningkatan pemahaman bacaan siklus 2 ke siklus 3

siklus 2	siklus 3	Peningkatan
56%	71%	15%

Presentase siklus 3 - Presentase siklus 2 = 71% - 56% = 15%

Tabel 9

Deskripsi Nilai Siklus Dua dan Siklus Tiga dan Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1E Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Kedua ke Siklus Ketiga

No	Nama	siklus 2	siklus 3	Persentase Kenaikan
1	M. AZIZ MAULANA	60%	80%	20%
2	BEKIR	8%	30%	23%
3	ROSIDAH	35%	60%	25%
4	ROAINI	23%	50%	28%
5	WARIDEH	23%	50%	28%
6	ABDUL KHALIQ	30%	60%	30%
7	ROHANA	50%	70%	20%
8	M. SYAMSUL ARIFIN	45%	70%	25%
9	ANGGRI SUCI LESTARI	50%	70%	20%
10	SAERANI	65%	70%	5%
11	ZAHIRUDDIN	45%	60%	15%
12	LUTFI	28%	40%	13%
13	MANSURA	45%	60%	15%
14	M. ABDUL HARIS	38%	50%	13%
15	M. ARIFIN	33%	50%	18%
16	SYIHABUDIN	45%	70%	25%
17	MARIYADI	38%	60%	23%
18	JUANTI	38%	50%	13%
19	JEMANI	38%	50%	13%
20	SARI JUALI NINGSIH	85%	100%	15%
21	DELA ZAGITA	55%	70%	15%
22	UMIATI FITRI	45%	60%	15%
23	RIA TRI KARTIKA	45%	70%	25%
24	MIFTAHUL JANNAH	60%	80%	20%
25	SYAMSIYEH	40%	60%	20%
26	RAFIQI	45%	70%	25%
27	HAMDANI	45%	60%	15%
28	RIJAL	75%	90%	15%
29	KHAIRUL AZMI	60%	80%	20%
30	NURAINI	60%	70%	10%
31	YUSI NURINDAH SARI	75%	90%	15%
32	YUSRI	60%	80%	20%
34	SITI MAYA	85%	90%	5%
35	M. BASIRUDDIN	60%	80%	20%
	Rata-rata	48%	66%	18%

Analisis peningkatan pemahaman bacaan siklus 2 ke siklus 3

siklus 2	siklus 3	Peningkatan
48%	66%	18%

Presentase siklus 3 - Presentase siklus 2 = 66% - 48% = 18%

Tabel 10

Deskripsi Nilai Siklus Dua dan Siklus Tiga dan Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1G Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Kedua ke Siklus Ketiga

no	Nama	siklus 2	siklus 3	Persentase Kenaikan
1	PUTRI RAMADHANI	85%	90%	5%
2	LILI ANGGRAENI	80%	90%	10%
3	SITI KHOTIJAH	70%	90%	20%
4	MAYURI	50%	50%	0%
5	ARIFIN	65%	80%	15%
6	ABDURRAHIM	23%	40%	18%
7	KUDSIYEH	70%	90%	20%
8	HENI AGGRAENI	40%	60%	20%
9	AHMAD SANUSI	70%	80%	10%
10	SYAHBAN	25%	50%	25%
11	HABERI	0%	20%	20%
12	FITRIANI	65%	80%	15%
13	FITRI SARI	85%	90%	5%
14	YUPINUS ANDI	43%	60%	18%
15	AL DILA IZZATI	80%	90%	10%
16	SUHERMAN	40%	60%	20%
17	UMI ANI JUANDA	60%	80%	20%
18	NENI NURAINI	70%	90%	20%
19	RAMLAH	40%	50%	10%
20	NURUL MU'AFIFAH	50%	70%	20%
21	ESTI TRI HARTINI	80%	90%	10%
22	DEDE NEMIANTI	63%	70%	8%
23	YUYUN NAILUFAR	70%	80%	10%
24	MARIYATI	50%	70%	20%
25	RUMIATI	55%	70%	15%
26	SRI WAHYUNI	13%	50%	38%
27	RAHMADANI	70%	80%	10%
28	SRI WAHYUNI NINGSIH	55%	70%	15%
29	ABDUR ROFIH	70%	80%	10%
30	MARSUDI	23%	40%	18%
31	TARMIZI	60%	70%	10%
32	M. AHMADANY E	53%	60%	8%
34	DEDI MUMARDI	75%	90%	15%
35				
Rata-rata		56%	71%	15%

Analisis peningkatan pemahaman bacaan siklus 2 ke siklus 3

siklus 2	siklus 3	Peningkatan
56%	71%	15%

Presentase unit 2 - Presentase unit 1 = 71% - 56% = 15%

D. Paparan dan Analisis Data Peningkatan Pemahaman dari Siklus Kesatu

(1) ke Siklus Ketiga (3)

Berikut adalah peningkatan pemahaman bacaan bahasa Inggris dari siklus satu hingga siklus tiga.

Tabel 11
Deskripsi Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1A Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Kesatu ke Siklus Ketiga

No	Nama	Presentase			Persentase Kenaikan	Persentase Kenaikan	Jumlah Peningkatan Presentase Keseluruhan
		siklus 1	siklus 2	siklus 3	siklus 1 - siklus 2	siklus 2 - siklus 3	
2	DEDE IRVANDI	10%	35%	50%	25%	15%	40%
3	WISNU SAPUTRA	10%	35%	60%	25%	25%	50%
4	SITI NENY	10%	35%	50%	25%	15%	40%
5	SLAMET RIYANTO	10%	45%	80%	35%	35%	70%
6	JONO ALPIANTO	10%	50%	80%	40%	30%	70%
7	ANUGRA NANDA R	10%	50%	70%	40%	20%	60%
8	ANISA UTAMI	10%	90%	100%	80%	10%	90%
9	DEWI BEKTI NOVLANI	10%	60%	80%	50%	20%	70%
10	AHMAD FAUZAN	10%	50%	80%	40%	30%	70%
11	WANDHA	10%	60%	70%	50%	10%	60%
12	ANITA	10%	80%	90%	70%	10%	80%
13	AZZAHROTUL BADIAH	10%	90%	90%	80%	0%	80%
14	MARYAM	10%	45%	60%	35%	15%	50%
15	BERNADO HUTAMA PUTR	10%	55%	80%	45%	25%	70%
16	ROBI PRATAMA	10%	80%	90%	70%	10%	80%
17	FERY PADLY	10%	75%	80%	65%	5%	70%
18	DENDY RAMADHAN	10%	50%	80%	40%	30%	70%
19	DEDE RAHMATUL GINA	10%	60%	80%	50%	20%	70%
20	SRI WULANDARI	10%	40%	60%	30%	20%	50%
21	PUTRI PERTIWI	10%	50%	70%	40%	20%	60%
22	ALIMATURRAIYAH	10%	60%	70%	50%	10%	60%
23	NURHIDAYAH HASANAH	10%	70%	70%	60%	0%	60%
24	SUCI AMALIA	10%	60%	80%	50%	20%	70%
25	OKKY REYNALDI	10%	80%	90%	70%	10%	80%
26	SINTA LESTARI	10%	65%	80%	55%	15%	70%
27	NUR ANDRIYANTO	10%	65%	70%	55%	5%	60%
28	MONALISA	10%	75%	80%	65%	5%	70%
29	DWI SURYATI	10%	65%	70%	55%	5%	60%
30	MIRNA MIRANDA	10%	75%	80%	65%	5%	70%
31	RATIFA	10%	80%	90%	70%	10%	80%
32	SAHDAN	10%	80%	90%	70%	10%	80%
33	KHUSNUL KHATIMAH	10%	45%	70%	35%	25%	60%
34	KIRMAN	10%	45%	80%	35%	35%	70%
35	MARIYANA	10%	70%	80%	60%	10%	70%
	Rata-rata	10%	61%	76%	51%	16%	66%

Tabel 12

Deskripsi Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1B Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Satu ke Siklus Ketiga

No	Nama	Presentase			Persentase Kenaikan	Persentase Kenaikan	Jumlah Peningkatan Presentase Keseluruhan
		siklus 1	siklus 2	siklus 3	siklus 1 - siklus 2	siklus 2 - siklus 3	
2	YENI	10%	65%	80%	25%	15%	40%
3	DEWI NURHAYATI	10%	55%	80%	25%	25%	50%
4	SUPRIADI	10%	50%	50%	25%	15%	40%
5	ADI SAPUTRA	10%	60%	70%	35%	35%	70%
6	ASTAR RIDWAN LUBIS	10%	90%	90%	40%	30%	70%
7	SEPTRI HANDOKO	10%	80%	80%	40%	20%	60%
8	SITI RAHMAH	10%	75%	90%	80%	10%	90%
9	SURINEM	10%	50%	60%	50%	20%	70%
10	FITRIYANI	10%	45%	60%	40%	30%	70%
11	ANNISA AWALIA	10%	40%	60%	50%	10%	60%
12	HENI ANDRIANI	10%	50%	60%	70%	10%	80%
13	MAULIANA	10%	83%	80%	80%	0%	80%
14	YULIANA SARI	10%	40%	60%	35%	15%	50%
15	SAHIDI	10%	58%	80%	45%	25%	70%
16	GUNAWAN	10%	50%	60%	70%	10%	80%
17	SYF DEWI NUR A	10%	60%	70%	65%	5%	70%
18	JEANNY ARISTALIA	10%	50%	60%	40%	30%	70%
19	AHMAD	10%	75%	90%	50%	20%	70%
20	YUNIARSHE	10%	45%	70%	30%	20%	50%
21	MIRNAWATI	10%	55%	80%	40%	20%	60%
22	DITA OCTAVIA	10%	55%	70%	50%	10%	60%
23	TEGUH SASMITA	10%	55%	90%	60%	0%	60%
24	ERWIN ZUNITA SARI	10%	55%	80%	50%	20%	70%
25	M. SAKARUDIN	10%	10%	50%	70%	10%	80%
26	NURDIN	10%	10%	50%	55%	15%	70%
27	M. ASROHIM	10%	55%	70%	55%	5%	60%
28	SEPTIAN ARIF HIDAYAT	10%	40%	70%	65%	5%	70%
29	RIZA APRIANI	10%	50%	70%	55%	5%	60%
30	HASAN ASYARI	10%	75%	80%	65%	5%	70%
31	SUMIATI	10%	60%	70%	70%	10%	80%
32	YAKUB TRI BAGUS	10%	50%	70%	70%	10%	80%
33	AHMAD ZAINUDDIN	10%	55%	60%	35%	25%	60%
34	ADE INDRA FREDYANTO	10%	60%	80%	35%	35%	70%
35	MARIADI	10%	75%	90%	60%	10%	70%
36	YUNI FITRI YANI	10%	55%	70%	45%	15%	60%
37	GITA	10%	55%	80%	45%	25%	70%
38	AGUS NANDIA	10%	50%	70%	40%	20%	60%
	Rata-rata	10%	55%	72%	51%	16%	66%

Tabel 13

**Deskripsi Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1D Setelah Diterapkan Strategi
Pembelajaran SQ4R dari Siklus Satu ke Siklus Ketiga**

No	Nama	Presentase			Persentase Kenaikan	Persentase Kenaikan	Jumlah Peningkatan Presentase Keseluruhan
		siklus 1	siklus 2	siklus 3	siklus 1 - siklus 2	siklus 2 - siklus 3	
2	SITI SAIDAH	10%	65%	90%	55%	25%	80%
3	FARIDAH	10%	80%	90%	70%	10%	80%
4	SRI SINTIA	10%	85%	90%	75%	5%	80%
5	SUSI SUSANTI	10%	80%	80%	70%	0%	70%
6	ISTIQA MAH	10%	55%	80%	45%	25%	70%
7	SUNADAH	10%	35%	40%	25%	5%	30%
8	SUCI RAMADHANI	10%	55%	70%	45%	15%	60%
9	HAIRUN SUJAYANA	10%	65%	70%	55%	5%	60%
10	SAMSI AH	10%	50%	80%	40%	30%	70%
11	ARBI	10%	55%	80%	45%	25%	70%
12	ROMIANSYAH	0%	30%	60%	30%	30%	60%
13	ABDUL QADIR	10%	85%	90%	75%	5%	80%
14	FATHAN SYAHPUTRA	10%	55%	70%	45%	15%	60%
15	NUR FADILAH	10%	50%	60%	40%	10%	50%
16	ZUBAIDAH NUR HAMD AH	10%	60%	80%	50%	20%	70%
17	UMI KALSUM	10%	30%	60%	20%	30%	50%
18	SITI KOMARIAH	10%	65%	80%	55%	15%	70%
19	ADE TRISNAWATI	10%	70%	90%	60%	20%	80%
20	WINDA ARINI	10%	55%	70%	45%	15%	60%
21	RAMANIYATUL FITRIYAH	10%	97,50%	100%	88%	3%	90%
22	MARATUL HASANAH	10%	85%	90%	75%	5%	80%
23	NURUL HASANAH	10%	65%	50%	55%	15%	70%
24	YUNITA SARI	10%	85%	90%	75%	5%	80%
25	NUR AZIZAH	10%	60%	80%	50%	20%	70%
26	LILIS YANI	10%	55%	70%	45%	15%	60%
27	M. NURSIDI K	0%	80%	80%	80%	0%	80%
28	NUR UMI MUFIDAH	10%	10%	100%	0%	90%	90%
29	MAHIDAH	10%	55%	70%	45%	15%	60%
30	MUHALLI	10%	55%	70%	45%	15%	60%
31	M.KAMARUDDIN	10%	62,50%	80%	53%	18%	70%
32	HAMIM	0%	0%	50%	0%	50%	50%
33	HIKMAH REZEKI	10%	32,50%	60%	23%	28%	50%
34	PURWANINGSIH	10%	45%	60%	35%	15%	50%
35	LUTFI HIYATUL JANNAH	10%	70%	90%	60%	20%	80%
36	ERLADI	10%	65%	80%	55%	15%	70%
37	IQBAL MUCHTAR	0%	0%	50%	0%	50%	50%
38							
	Rata-rata	9%	57%	75%	48%	60%	67%

Tabel 14

Deskripsi Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1E Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Satu ke Siklus Ketiga

No	Nama	Presentase			Persentase Kenaikan	Persentase Kenaikan	Jumlah Peningkatan Presentase Keseluruhan
		siklus 1	siklus 2	siklus 3	siklus 1 - siklus 2	siklus 2 - siklus 3	
2	M. AZIZ MAULANA	10%	60%	80%	50%	20%	70%
3	BEKIR	10%	8%	30%	-3%	23%	20%
4	ROSIDAH	10%	35%	60%	25%	25%	50%
5	ROAINI	10%	23%	50%	13%	28%	40%
6	WARIDEH	10%	23%	50%	13%	28%	40%
7	ABDUL KHALIQ	10%	30%	60%	20%	30%	50%
8	ROHANA	10%	50%	70%	40%	20%	60%
9	M. SYAMSUL ARIFIN	10%	45%	70%	35%	25%	60%
10	ANGGRI SUCI LESTARI	10%	50%	70%	40%	20%	60%
11	SAERANI	10%	65%	70%	55%	5%	60%
12	ZAHIRUDDIN	10%	45%	60%	35%	15%	50%
13	LUTFI	10%	28%	40%	18%	13%	30%
14	MANSURA	10%	45%	60%	35%	15%	50%
15	M. ABDUL HARIS	10%	38%	50%	28%	13%	40%
16	M. ARIFIN	10%	33%	50%	23%	18%	40%
17	SYIHABUDIN	10%	45%	70%	35%	25%	60%
18	MARIYADI	10%	38%	60%	28%	23%	50%
19	JUANTI	10%	38%	50%	28%	13%	40%
20	JEMANI	10%	38%	50%	28%	13%	40%
21	SARI JUALI NINGSIH	10%	85%	100%	75%	15%	90%
22	DELA ZAGITA	10%	55%	70%	45%	15%	60%
23	UMIATI FITRI	10%	45%	60%	35%	15%	50%
24	RIA TRI KARTIKA	10%	45%	70%	35%	25%	60%
25	MIFTAHUL JANNAH	10%	60%	80%	50%	20%	70%
26	SYAMSIYEH	10%	40%	60%	30%	20%	50%
27	RAFIQI	10%	45%	70%	35%	25%	60%
28	HAMDANI	10%	45%	60%	35%	15%	50%
29	RIJAL	10%	75%	90%	65%	15%	80%
30	KHAIRUL AZMI	10%	60%	80%	50%	20%	70%
31	NURAINI	10%	60%	70%	50%	10%	60%
32	YUSI NURINDAH SARI	10%	75%	90%	65%	15%	80%
33	YUSRI	10%	60%	80%	50%	20%	70%
34	SITI MAYA	10%	85%	90%	75%	5%	80%
35	M. BASIRUDDIN	10%	60%	80%	50%	20%	70%
36							
37							
38							
	Rata-rata	10%	48%	66%	38%	18%	56%

Tabel 15

Deskripsi Peningkatan Pemahaman Bacaan Kelas 1G Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran SQ4R dari Siklus Satu ke Siklus Ketiga

No	Nama	Presentase			Persentase Kenaikan siklus 1 - siklus 2	Persentase Kenaikan siklus 2 - siklus 3	Jumlah Peningkatan Presentase Keseluruhan
		siklus 1	siklus 2	siklus 3			
1	PUTRI RAMADHANI	10%	85%	90%	75%	5%	80%
2	LILI ANGGRAENI	10%	80%	90%	70%	10%	80%
3	SITI KHOTIJAH	10%	70%	90%	60%	20%	80%
5	MAYURI	0%	50%	50%	50%	0%	50%
6	ARIFIN	20%	65%	80%	45%	15%	60%
7	ABDURRAHIM	10%	23%	40%	13%	18%	30%
8	KUDSIYEH	20%	70%	90%	50%	20%	70%
9	HENI AGGRAENI	10%	40%	60%	30%	20%	50%
10	AHMAD SANUSI	10%	70%	80%	60%	10%	70%
11	SYAHBAN	10%	25%	50%	15%	25%	40%
12	HABERI	0%	0%	20%	0%	20%	20%
13	FITRIANI	10%	65%	80%	55%	15%	70%
14	FITRI SARI	10%	85%	90%	75%	5%	80%
15	YUPINUS ANDI	10%	43%	60%	33%	18%	50%
16	AL DILA IZZATI	10%	80%	90%	70%	10%	80%
17	SUHERMAN	10%	40%	60%	30%	20%	50%
18	UMI ANI JUANDA	10%	60%	80%	50%	20%	70%
19	NENI NURAINI	10%	70%	90%	60%	20%	80%
20	RAMLAH	10%	40%	50%	30%	10%	40%
21	NURUL MU'AFIFAH	10%	50%	70%	40%	20%	60%
22	ESTI TRI HARTINI	10%	80%	90%	70%	10%	80%
23	DEDE NEMIANI	10%	63%	70%	53%	8%	60%
24	YUYUN NAILUFAR	10%	70%	80%	60%	10%	70%
25	MARIYATI	10%	50%	70%	40%	20%	60%
26	RUMIATI	10%	55%	70%	45%	15%	60%
27	SRI WAHYUNI	0%	13%	50%	13%	38%	50%
28	RAHMADANI	10%	70%	80%	60%	10%	70%
29	SRI WAHYUNI NINGSIH	10%	55%	70%	45%	15%	60%
30	ABDUR ROFIH	10%	70%	80%	60%	10%	70%
31	MARSUDI	10%	23%	40%	13%	18%	30%
32	TARMIZI	10%	60%	70%	50%	10%	60%
33	M. AHMADANY E	10%	53%	60%	43%	8%	50%
34	DEDI MUMARDI	10%	75%	90%	65%	15%	80%
	Rata-rata	10%	56%	71%	46%	15%	61%

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Data yang didapat setelah siklus satu menunjukkan bahwa setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi SQ4R, pemahaman mahasiswa menunjuk pada nilai rata-rata rendah. Hal ini terlihat pada pencapaian nilai rata-rata 10% untuk kelas

1A, 10% untuk kelas 1B, 9% untuk kelas 1D, 10% untuk kelas 1E, dan 10% untuk kelas 1G. Rata-rata pencapaian nilai pemahaman mahasiswa pada lima kelas tersebut adalah 11, 8%. Hal yang demikian tersebut membawa peneliti pada pemikiran untuk memperbaiki hambatan yang meminimalkan penerapan strategi SQ4R pada siklus satu. Setelah mengadakan dialog dengan mahasiswa di kelima kelas maka dilakukan perbaikan-perbaikan untuk diterapkan dalam pelaksanaan SQ4R pada siklus kedua.

Pertama, perbaikan dilakukan pada setiap langkah pada strategi SQ4R bahwa setiap langkah diberikan tuntunan dan disajikan dengan contoh. Misal, langkah survey dilengkapi dengan angket yang berisi pertanyaan yang berkaitan dengan isi abstrak. Selanjutnya, angket tersebut disepadankan dengan contoh untuk memperkuat pemahaman di langkah survey ini.

Kedua, perbaikan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan analisis bacaan yaitu dengan menerapkan teknik asosiasi. Mahasiswa diminta untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis terhadap kosa kata yang diasosiasikan.

Perbaikan yang dilakukan membawa pada peningkatan nilai yang ditunjukkan setelah penerapan strategi SQ4R siklus dua. Hal ini terlihat pada nilai rata-rata 61% untuk kelas 1A, 55% untuk kelas 1B, 57% untuk kelas 1D, 48% untuk kelas 1E, dan 56% untuk kelas 1G. Rata-rata pemahaman mahasiswa pada lima kelas tersebut adalah 55,4%. Nilai ini di atas nilai rata-rata yang diharapkan. Bahwa pemahaman bacaan adalah konstan di atas rata-rata maka dilaksanakan siklus ketiga. Setelah siklus tiga, pemahaman bacaan berada pada nilai rata-rata

76% untuk kelas 1A, 72% untuk kelas 1B, 75% untuk kelas 1E, dan 71% untuk kelas 1G. Rata-rata pemahaman mahasiswa pada lima kelas tersebut adalah 72%. Angka ini berada diatas nilai rata-rata yang diharapkan.

Hasil olah data menunjukkan bahwa strategi SQ4R meningkatkan pemahaman bacaan dari siklus satu hingga siklus tiga yang menunjukkan peningkatan melampaui nilai rata-rata 50% yang diharapkan. Peningkatan pemahaman tersebut terlihat dari siklus satu ke siklus dua, dan ke siklus tiga yang menunjuk pada angka 66% untuk kelas 1A, 66% untuk kelas 1B, 67% untuk kelas 1D, 70% untuk kelas 1E, dan 61% untuk kelas 1G. Rata-rata peningkatan pemahaman mahasiswa pada lima kelas adalah 66%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini sampai pada kesimpulan berikut.

1. Setelah diterapkan strategi SQ4R pada siklus satu, pemahaman bacaan mahasiswa terkategori rendah. Hal ini terlihat pada angka rata-rata 10% untuk kelas 1A, 10% untuk kelas 1B, 9% untuk kelas 1D, 10% untuk kelas 1E, dan 10% untuk kelas 1G. Rata-rata pemahaman mahasiswa pada lima kelas tersebut adalah 11,8%.
2. Setelah diterapkan strategi SQ4R pada siklus kedua, pemahaman bacaan mahasiswa terkategori tinggi. Hal ini terlihat pada angka rata-rata 61% untuk kelas 1A, 55% untuk kelas 1B, 57% untuk kelas 1D, 48% untuk kelas 1E, dan 56% untuk kelas 1G. Rata-rata pemahaman mahasiswa pada lima kelas tersebut adalah 55,4%.
3. Setelah diterapkan strategi SQ4R pada siklus ketiga, pemahaman bacaan mahasiswa terkategori tinggi. Hal ini terlihat pada angka rata-rata 76% untuk kelas 1A, 72% untuk kelas 1B, 75% untuk kelas 1E, dan 71% untuk kelas 1G. Rata-rata pemahaman mahasiswa pada lima kelas tersebut adalah 72%.
4. Setelah diterapkan strategi SQ4R, pemahaman bacaan mahasiswa meningkat melampaui nilai rata-rata 50% yang diharapkan. Peningkatan pemahaman tersebut terlihat dari siklus satu ke siklus dua, dan siklus tiga yang menunjuk pada angka 66% untuk kelas 1A, 66% untuk kelas 1B, 67% untuk kelas 1D,

70% untuk kelas 1E, dan 61% untuk kelas 1G. Rata-rata peningkatan pemahaman mahasiswa pada lima kelas adalah 66%.

B. Saran-Saran

Penelitian ini membuktikan bahwa strategi SQ4R mampu membantu keterbatasan pelajar dalam memahami teks berbahasa Inggris. Dengan strategi SQ4R ini, pelajar juga diajak pada alur berpikir ilmiah. Misal, langkah survey pada strategi SQ4R dapat disejajarkan dengan langkah observasi. Mempertimbangkan hal tersebut, peneliti menyarankan strategi ini diterapkan secara luas dengan tujuan untuk menginisiasi berpikir ilmiah pada pelajar.

Dengan ditemukan hambatan dalam penerapan strategi SQ4R disarankan untuk dilakukan improvisasi pada setiap langkah dari strategi ini. Misal, langkah survey diimprovisasi dengan dibuatkan angket yang diletakan atas dasar keyakinan bahwa pertanyaan atau pernyataan yang tercantum di dalam angket akan membantu memahami isi teks.

Dengan ditemukan hambatan dalam penerapan strategi SQ4R yaitu belum sepenuhnya pemahaman bacaan dikarenakan kesulitan dalam memaknai kosa kata yang terdapat di dalam teks maka disarankan untuk menerapkan teknik asosiasi. Teknik tersebut membantu mengaktifkan berpikir kreatif dan kritis yang diperlukan untuk memaknai satu atau lebih kata.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto, (2004), *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana.
- Basuki Wibawa, (2004), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Program Guru Bantu
Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Cambridge Advanced Learner's Dictionary, (2008), Singapore: Cambridge
University Press.
- Ekawarna. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Referensi Press.
- H. Douglas Brown, (2007), *Teaching by Principles*, New York: Pearson
- Jo McDonough & Christopher Shaw, (2003), *Materials and Methods in ELT*,
Massachusetts: Blackwell
- Sugiyono, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- The Merriam Webster Dictionary, (1997), Massachusetts: Merriem Webster.
- Wina Sanjaya. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- <http://academic.cuesta.edu>
- http://www.fastol.com/~renkwit/sq4r_study_method
- [http://akademisi.wordpress.com/2008/11/19/sq4r-survey-question-read-recite-
review-reflect](http://akademisi.wordpress.com/2008/11/19/sq4r-survey-question-read-recite-review-reflect)
- <http://www.dearteacher.com/sq4r>
- [http://www.neiu.edu/DOCUMENTS/Academic_Development_-
_Docs/RDP/SQ4R.pdf](http://www.neiu.edu/DOCUMENTS/Academic_Development_-_Docs/RDP/SQ4R.pdf)
- www.lib.uoguelph.ca/assistance/learning_services/handouts/SQ4R

Lampiran 1. Deskripsi Nilai Kelas 1A,1B, 1D, 1E, dan 1G pada Siklus Satu, Siklus Dua, dan Siklus Tiga

Tabel 1

Deskripsi Nilai Kelas 1A pada Siklus Satu, Siklus Dua, dan Siklus Tiga

no	Nama	SIKLUS 1	SIKLUS 2	SIKLUS 3
1	DEDE RIVANDI	1	3,5	5
2	WISNU SAPUTRA	1	3,5	6
3	SITI NENY	1	3,5	5
4	SLAMET RIYANTO	1	4,5	8
5	JONO ALPIANTO	1	5	8
6	ANUGRA NANDA R	1	5	7
7	ANISA UTAMI	1	9	10
8	DEWI BEKTI NOVIANI	1	6	8
9	AHMAD FAUZAN	1	5	8
10	WANDHA	1	6	7
11	ANITA	1	8	9
12	AZZAHRATUL BADIAH	1	9	9
13	MARYAM	1	4,5	6
14	BERNADO HUTAMA PUTR	1	5,5	8
15	ROBI PRATAMA	1	8	9
16	FERY PADLY	1	7,5	8
17	DENDY RAMADHAN	1	5	8
18	DEDE RAHMATUL GINA	1	6	8
19	SRI WULANDARI	1	4	6
20	PUTRI PERTIWI	1	5	7
21	ALIMATURRAIYAH	1	6	7
22	NURHIDAYAH HASANAH	1	7	7
23	SUCI AMALIA	1	6	8
24	OKKY REYNALDI	1	8	9
25	SINTA LESTARI	1	6,5	8
26	NUR ANDRIYANTO	1	6,5	7
27	MONALISA	1	7,5	8
28	DWI SURYATI	1	6,5	7
29	MIRNA MIRANDA	1	7,5	8
30	RATIFA	1	8	9
31	SAHDAN	1	8	9
32	KHUSNUL KHATIMAH	1	4,5	7
33	KIRMAN	1	4,5	8
34	MARIYANA	1	7	8

Tabel 2

Deskripsi Nilai Kelas 1B pada Siklus Satu, Siklus Dua, dan Siklus Tiga

No	Nama	SIKLUS 1	SIKLUS 2	SIKLUS 3
1	YENI	1	6,5	8
2	DEWI NURHAYATI	1	5,5	8
3	SUPRIADI	1	3	5
4	ADI SAPUTRA	1	6	7
5	ASTAR RIDWAN LUBIS	1	9	9
6	SEPTI HANDOKO	1	8	8
7	SITI RAHMAH	1	7,5	9
8	SURINEM	1	3	6
9	FITRIYANI	1	4,5	6
10	ANNISA AWALIA	1	4	6
11	HENI ANDRIANI	1	5	6
12	MAULIANA	1	8,25	8
13	YULIANA SARI	1	4	6
14	SAHIDI	1	3,75	8
15	GUNAWAN	1	5	6
16	SYF DEWI NUR A	1	6	7
17	JEANNY ARISTALIA	1	5	6
18	AHMAD	1	7,5	9
19	YUNIARSHE	1	4,5	7
20	MIRNAWATI	1	5,5	8
21	DITA OCTAVIA	1	5,5	7
22	TEGUH SASMITA	1	5,5	9
23	ERWIN ZUNITA SARI	1	5,5	8
24	M. SAKARUDIN	1	1	3
25	NURDIN	1	1	3
26	M. ASROHIM	1	5,5	7
27	SEPTIAN ARIF HIDAYAT	1	4,025	7
28	RIZA APRIANI	1	5	7
29	HASAN ASYARI	1	7,5	8
30	SUMIATI	1	6	7
31	YAKUB TRI BAGUS	1	5	7
32	AHMAD ZAINUDDIN	1	5,5	6
34	ADE INDRA FREDYANTO	1	6	8
35	MARIADI	1	7,5	9
56	YUNI FITRI YANI	1	5,5	7
37	GITA	1	5,5	8
38	AGUS NANDIA	1	5	7

Tabel 3
Deskripsi Nilai Kelas 1D pada Siklus Satu, Siklus Dua, dan Siklus Tiga

no	Nama	SIKLUS 1	SIKLUS 2	SIKLUS 3
1	SITI SAIDAH	1	6,5	9
2	FARIDAH	1	8	9
3	SRI SINTIA	1	8,5	9
4	SUSI SUSANTI	1	8	8
5	ISTIQAHAH	1	5,5	8
6	SUNADAH	1	3,5	4
7	SUCI RAMADHANI	1	5,5	7
8	HAIRUN SUJAYANA	1	6,5	7
9	SAMSIAH	1	5	8
10	ARBI	1	5,5	8
11	ROMIANSYAH	0	3	6
12	ABDUL QADIR	1	8,5	9
13	FATHAN SYAHPUTRA	1	5,5	7
14	NUR FADILAH	1	5	6
15	ZUBAIDAH NUR HAMDHAH	1	6	8
16	UMI KALSUM	1	3	6
17	SITI KOMARIAH	1	6,5	8
18	ADE TRISNAWATI	1	7	9
19	WINDA ARINI	1	5,5	7
20	RAMANIYATUL FITRIYAH	1	9,75	10
21	MARATUL HASANAH	1	8,5	9
22	NURUL HASANAH	1	6,5	5
23	YUNITA SARI	1	8,5	9
24	NUR AZIZAH	1	6	8
25	LILIS YANI	1	5,5	7
26	M. NURSIDIK	0	8	8
27	NUR UMI MUFIDAH	1	10	10
28	MAHIDAH	1	5,5	7
29	MUHALLI	1	5,5	7
30	M.KAMARUDDIN	1	6,25	8
31	HAMIM	0	0	5
32	HIKMAH REZEKI	1	3,25	6
33	PURWANINGSIH	1	4,5	6
34	LUTFI HIYATUL JANNAH	1	7	9
35	ERIADI	1	6,5	8
36	IQBAL MUCHTAR	0	0	5

Tabel 4

Deskripsi Nilai Kelas 1D pada Siklus Satu, Siklus Dua, dan Siklus Tiga

no	Nama	SIKLUS 1	SIKLUS 2	SIKLUS 3
1	M. AZIZ MAULANA	1	6	8
2	BEKIR	1	0,75	3
3	ROSIDAH	1	3,5	6
4	ROAINI	1	2,25	5
5	WARIDEH	1	2,25	5
6	ABDUL KHALIQ	1	3	6
7	ROHANA	1	5	7
8	M. SYAMSUL ARIFIN	1	4,5	7
9	ANGGRI SUCI LESTARI	1	5	7
10	SAERANI	1	6,5	7
11	ZAHIRUDDIN	1	4,5	6
12	LUTFI	1	2,75	4
13	MANSURA	1	4,5	6
14	M. ABDUL HARIS	1	3,75	5
15	M. ARIFIN	1	3,25	5
16	SYIHABUDIN	1	4,5	7
17	MARIYADI	1	3,75	6
18	JUANTI	1	3,75	5
19	JEMANI	1	3,75	5
20	SARI JUALI NINGSIH	1	8,5	10
21	DELA ZAGITA	1	5,5	7
22	UMIATI FITRI	1	4,5	6
23	RIA TRI KARTIKA	1	4,5	7
24	MIFTAHUL JANNAH	1	6	8
25	SYAMSIYEH	1	4	6
26	RAFIQI	1	4,5	7
27	HAMDANI	1	4,5	6
28	RIJAL	1	7,5	9
29	KHAIRUL AZMI	1	6	8
30	NURAINI	1	6	7
31	YUSI NURINDAH SARI	1	7,5	9
32	YUSRI	1	6	8
33	SITI MAYA	1	8,5	9
34	M. BASIRUDDIN	1	6	8

Tabel 5

Deskripsi Nilai Kelas 1G pada Siklus Satu, Siklus Dua, dan Siklus Tiga

No	Nama	SIKLUS 1	SIKLUS 2	SIKLUS 3
1	PUTRI RAMADHANI	1	8,5	9
2	LILI ANGGRAENI	1	8	9
3	SITI KHOTIJAH	1	7	9
4	MAYURI	1	3	5
5	ARIFIN	2	6,5	8
6	ABDURRAHIM	1	2,25	4
7	KUDSIYEH	2	7	9
8	HENI AGGRAENI	1	4	6
9	AHMAD SANUSI	1	7	8
10	SYAHBAN	1	2,5	5
11	HABERI	0	0	2
12	FITRIANI	1	6,5	8
13	FITRI SARI	1	8,5	9
14	YUPINUS ANDI	1	4,25	6
15	AL DILA IZZATI	1	8	9
16	SUHERMAN	1	4	6
17	UMI ANI JUANDA	1	6	8
18	NENI NURAINI	1	7	9
19	RAMLAH	1	4	5
20	NURUL MU'AFIFAH	1	5	7
21	ESTI TRI HARTINI	1	8	9
22	DEDE NEMIANTI	1	3,25	5
23	YUYUN NAILUFAR	1	7	8
24	MARIYATI	1	5	7
25	RUMIATI	1	5,5	7
26	SRI WAHYUNI	0	1,25	3
27	RAHMADANI	1	7	8
28	SRI WAHYUNI NINGSIH	1	3,5	7
29	ABDUR ROFIH	1	7	8
30	MARSUDI	1	2,25	4
31	TARMIZI	1	6	7
32	M. AHMADANY E	1	3,25	6
34	DEDI MUMARDI	1	7,5	9
35				

Lampiran 2. DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI
BIODATA PENELITI

NAMA : DR. ISTIQAMAH, S.AG. MA
NIP : 19710703 199503 2003
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : SINGKAWANG, 3 JULI 1971
PANGKAT/GOLONGAN : LEKTOR/III_d
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :

1. S3, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2. S2, UNIVERSITY OF ARIZONA
3. S1, IAIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

PENGALAMAN PENELITIAN :

1. MODEL BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS MENYIMAK DAN BERBICARA UNTUK MADRASAH TSANAWIYAH BERBASIS CERITA RAKYAT KALIMANTAN BARAT, 2012
2. MODEL MATERI BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS MENYIMAK DAN BERBICARA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PONTIANAK BERBASIS CERITA RAKYAT KALIMANTAN BARAT, 2010
3. INCREASING STUDENT'S VOCABULARY THROUGH TPRS MODEL OF LANGAUGE TEACHING, 2009
4. MEASURING STUDENT'S ABILITY ON SPEAKING THROUGH QAR TECHNIQUE, 2008
5. APPLYING PORTFOLIO ASSESSMENT IN TRANSLATION TO EVALUATE STUDENT'S UNDERSTANDING ON ENGLISH TEXTS, 2007
6. ANALISIS BUTIR SOAL MASUK STAIN PONTIANAK BIDANG BAHASA, 2002

BIODATA PENELITI

NAMA : DRA. SYF. ASMIATI, M.SI
NIP : 19680308 1922 03 2002
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : PONTIANAK, 8 MARET 1968
PANGKAT/GOLONGAN : LEKTOR/IIIId
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :
1. S2, UNIVERSITAS NEGERI TANJUNG PURA
2. S1, IAIN SYARIF HIDAYATULLAH PONTIANAK
PENGALAMAN PENELITIAN :
1. MODEL MATERI BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS MENYIMAK
DAN BERBICARA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONTIANAK BERBASIS CERITA RAKYAT
KALIMANTAN BARAT, 2010
2. INCREASING STUDENT'S VOCABULARY THROUGH TPRs
MODEL OF LANGAUGE TEACHING, 2009
3. MEASURING STUDENT'S ABILITY ON SPEAKING THROUGH
QAR TECHNIQUE, 2008
4. ETOS KERJA WANITA MADURA

BIODATA PENELITI

NAMA : KARTINI, S.AG.M.AG
NIP : 19730629 200112 2001
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : PONTIANAK, 29 JUNI 1973
PANGKAT/GOLONGAN : LEKTOR/IIIId
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :
1. S2, IAIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
2. S1, IAIN SYARIF HIDAYATULLAH PONTIANAK
PENGALAMAN PENELITIAN : RUBRIK SMS RAMADHAN,
2004

Lampiran 3. SQ4R Worksheet

SQ4R WORKSHEET

S U R V E Y	PERNYATAAN		PILIH	
			Ya	Tdk
1	Teks abstrak dari laporan penelitian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Teks abstrak dari sebuah artikel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Teks abstrak dari sebuah buku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Judul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Penulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Ide utama di awal tiap paragraf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Kesimpulan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Keberadaan chart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Keberadaan grafik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Keberadaan diagram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Keberadaan tabel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Keberadaan angka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Kata yang membingungkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Kata atau kelompok kata dicetak miring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Kata atau kelompok kata ditebalkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Kata atau kelompok kata digarisbawahi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Kata atau kelompok kata diberi tanda kutip	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Kata dengan frekuensi kemunculan tinggi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Kata yang dikenal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Q U E S T I O	N O	PERTANYAAN	
	1	What?	
	2	Who?	
	3	Why?	
	4	Where?	
	5	When?	

N	6	Which?	
	7	How?	

		(TEXT)			
		JAWABAN		YA	TIDAK
R E A D E R	1	What?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Who?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Why?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Where?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	When?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	Which?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	How?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		MENEGASKAN KEMBALI JAWABAN		YA	TIDAK
R E C I T E R	N O				
	1	What?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Who?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Why?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Where?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	When?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	Which?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	How?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

R E C O R D	INDI- KATOR	RECORD	
		QUESTIONS	ANSWERS
	What?		
	Who?		
	Why?		
	Where?		
	When?		
	Which?		
How?			

R E F L E C T	SURVEY		
	QUESTION	What?	
		Who?	
		Why?	
		Where?	
		When?	
		Which?	
		How?	
	READ	What?	
		Who?	
		Why?	
		Where?	
		When?	
		Which?	
		How?	
	RECITE	What?	
		Who?	
		Why?	
		Where?	
		When?	
		Which?	
		How?	
	RECORD	QUESTION	ANSWER

Lampiran 4. Teks

1. Mukherjee, Kumkum. (1999). Method of teaching and children's level of motivation. *Journal of Psychological Researches*, 43(1) : 1-5. Key Words : 1. EDUCATION 2. TEACHING

METHOD 3. MOTIVATION.

Abstract : The study identified the effect of different teaching methods on children's level of motivation and independence in pre-primary schools in Calcutta. 114 children from schools following the close supervision method and 113 children from environments encouraging an indirect method of teaching were observed. Findings revealed that children from schools employing the method of indirect supervision tend to be more self-reliant and independent in their understanding and approach towards learning in general. Findings also seem to establish the superiority of the indirect method of teaching over the close supervision one.

2. Dash, M and Khan F. (2001). Impact of guided learning on the cognitive performance of low and high achievers. *Psychological Studies*, 46(1-2) : 14-20.

Key Words : 1. EDUCATION 2. GUIDED LEARNING 3. COGNITIVE PERFORMANCE 4. SCHOOL ACHIEVEMENT.

Abstract : The study investigated the impact of guided learning on the cognitive performance of low and high achievers among middle level students. Sixty children 12-14 years of age from Bhubaneswar participated in the study. The initial performance level of the experimental and the control groups was the same, but after guided learning in the 2nd trial, the experimental group outperformed the control group in the 3rd trial in respect of all the cognitive measures. The findings showed that the guided learning was almost equally effective for all the students, irrespective of their achievement status. Results imply that school instruction should capitalize on the potential development level of students using dynamic assessment methods.

3. IMPORTANCE OF ISLAMIC EDUCATION FOR HUMANS

Posted On 29 Dec 2011

By : Sara Farooqui

There are many types of education which is helpful for humans. Islamic education is especially beneficial for humans because it is important for success in this world as well as in the next world. Among many types of religions, Islam is the best because it has complete solution and guidelines for all types of problems and issues in life. Islam could be understood in a proper manner through Islamic education. For Muslims it is compulsory to study about Islam throughout their studies.

Lampiran 5. Biaya Penelitian

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan	Unit	Harga Satuan	Jumlah	
Persiapan Penelitian	Pembuatan Proposal	ATK:			
		1. Catridge B/W	1 buah	@Rp. 300.000	Rp. 300.000
		2. Catridge Color	1 buah	@Rp. 175.000	Rp. 175.000
		3. Tinta komputer B/W	1 buah	@Rp. 25.000	Rp. 25.000
		4. Tinta komputer Color	1 buah	@Rp. 25.000	Rp. 25.000
		5. Kertas HVS	1 rim	@Rp. 40.000	Rp. 40.000
		Jasa Pengetikan	20 lbr	@Rp. 25.000	Rp. 500.000
		Penggandaan	3 eks	@Rp. 5.000	Rp. 15.000
		Penjilidan	3 eks	@Rp. 3.500	Rp. 10.500
		Honor Peneliti	3 org	@Rp. 500.000	Rp. 1500.000
Seminar Proposal	Seminar Proposal	Transport Peneliti	3 org	@Rp. 200.000	Rp. 600.000
		Honor Penguji	2 org	@Rp. 500.000	Rp. 1000.000
Pelaksanaan Penelitian	Pelaksanaan Eksperimen	ATK:			
		1. Catridge B/W	1 buah	@Rp. 300.000	Rp. 300.000
		2. Catridge Color	1 buah	@Rp. 175.000	Rp. 175.000
		3. Tinta Komputer B/W	1 buah	@Rp. 25.000	Rp. 25.000
		4. Tinta Komputer Color	1 buah	@Rp. 25.000	Rp. 25.000
		5. Kertas A4	1 rim	@Rp. 25.000	Rp. 25.000
		Penggandaan:			
		1. Instrumen 200 org	25 lbr	@Rp. 200	Rp. 1000.000
		2. Laporan	3 eks	@Rp. 100.000	Rp. 100.000
		Penjilidan Laporan	3 eks	@Rp. 3.500	Rp. 10.500
Honor Peneliti	3 org	@Rp. 1500.000	Rp. 4500.000		
Seminar Hasil Penelitian	Seminar Hasil Penelitian	Transport Peneliti	3 org	@Rp. 500.000	Rp. 1500.000
		Jasa Pengetikan	100 lbr	@Rp. 25.000	Rp. 2500.000
		Honor Penguji	2 org	@Rp. 1500.000	Rp. 3000.000
		Transport Penguji	2 org	@Rp. 500.000	Rp. 1000.000
Pelaporan Penelitian	Pembuatan Laporan Akhir	Penggandaan	3 eks	@Rp. 30.000	Rp. 90.000
		Penjilidan	3 eks	@Rp. 3.500	Rp. 10.500
		Honor Peneliti	3 org	@Rp. 500.000	Rp. 1500.000
		Transport Peneliti	3 org	@Rp. 200.000	Rp. 600.000
TOTAL BIAYA				Rp. 25.866.500	

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian

Pontianak, Agustus 2013

Kepada Yth

Ketua Jurusan Tarbiyah/Ketua Program Studi

Pendidikan Agama Islam

Di

Pontianak

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini

Nama : Dr. Istiqamah, S. Ag. MA

NIP : 19710703 199503 2 003

Pangkat/Golongan : Lektor/IIId

Dengan ini mengajukan *Izin Pelaksanaan Penelitian* di Jurusan Tarbiyah,
Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pontianak.

Demikian, permohonan diajukan untuk dijadikan pertimbangan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Tim Peneliti

Dr. Istiqamah. S. Ag. MA

19710703 199503 2 003

Lampiran 8. Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PONTIANAK
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Letjen. Soeprapto, No. 19, Telp. (0561) 734170 / 740601, Fax. (0561) 734170, Pontianak 78121

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sti. 22/TAR/PP.00.9/834 /2013

Yang Bertanda Tangan di Bawah Ini:

Nama : Dra. YUSDIANA, M.Si
NIP : 19700424 199403 2 002
Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah

menerangkan bahwa :

N a m a : Dr. Istiqamah, MA
N I P : 19710703 199503 2 003
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian dengan judul” *Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I STAIN Pontianak Tahun Akademik 2013/2014 dengan Strategi SQ4R*“

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 15 Desember 2013
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Dra. YUSDIANA, M.Si
NIP. 19700424 199403 2 002